

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
ГБПОУ УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

«УТВЕРЖДАЮ»

С.Б. Баязитов,  
директор ГБПОУ  
Уфимский многопрофильный  
профессиональный колледж



«4» октября 2024 г.

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

Процедура диагностики профессиональных компетенций учителей  
английского языка общеобразовательных организаций Республики  
Башкортостан

11 сентября – 02 октября 2024 г.

Уфа, 2024

общего образования, профессионального стандарта «Педагог». Согласно ему, в рамках трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение» учитель должен знать «Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н).

Организационно-технологической особенностью проведения диагностики профессиональных компетенций в 2024 году стало то, что процедура проходила на цифровой технологической платформе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «РОСТ».

К основным принципам отбора конкретных объектов проверки относились соответствие содержания заданий нормативно-правовым документам, регулирующим отношения в сфере образования, и выделение наиболее существенных аспектов профессиональной деятельности педагогов. Отбор моделей заданий и формирование структуры диагностической работы производились на основании технологических возможностей платформы проведения дистанционного тестирования с автоматической проверкой ответов. Оценка уровня профессиональных дефицитов педагогов проходит через решения диагностических тестовых заданий различного уровня сложности.

В следующих разделах представлены статистические и информационно-аналитические материалы по результатам проведенной оценки. Структура диагностической работы представлена в Таблице 1.

#### Структура диагностической работы

Таблица 1.

№	Наименование компетенций	Количество заданий
1	Предметная компетентность	15
2	Методическая компетентность	10

#### *II Статистическая информация о диагностируемых учителях английского языка*

В оценке профессиональных компетенций учителей английского языка общеобразовательных организаций приняли участие 28 педагогов из 35 муниципальных районов и городских округов. Информация о количестве педагогических работников, принявших участие в диагностике в разрезе муниципалитетов представлена в таблице 2.1.

Таблица 2.2.

Количество/доля учителей английского языка в зависимости от возраста  
в разрезе предмета

№	Учебный предмет	Возраст			
		до 35 лет	%	35 лет и выше	%
1	Английский язык	34	26.6	94	73.4

Как показал анализ статистических данных, большая часть педагогов, принявших участие в оценке, относится к категории 35 лет и выше 94 человека (73,4%).

Далее представлены данные по участию педагогических работников с указанием квалификационной категории, где содержится информация о педагогах, имеющих высшую, первую квалификационную категорию, и педагогах без категории, аттестованных на соответствие занимаемой должности. Информация о распределении диагностируемых в зависимости от квалификационной категории представлена в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

Количество/доля педагогических работников в зависимости от квалификационной категории в разрезе учебного предмета английский язык

Учебный предмет	Высшая		Первая		Без категории	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Английский язык	71	55.5%	37	28.9%	20	15.6 %

Как следует из полученной в ходе анализа информации, в оценке приняли участие 55.5 % педагогов с высшей квалификационной категорией, 28.9 % с первой категорией и 20 % без категории.

В ходе оценки изучалось состояние профессиональной компетентности педагогов, имеющих различный педагогический стаж работы. Информация о распределении педагогических работников в зависимости от педагогического стажа представлена в таблице 2.4.

Таблица 2.4.

Распределение учителей английского языка по стажу педагогической деятельности

Стаж	Количество (чел)	Процент
менее 3 лет	12	9.4%
3-5 лет	5	3.9%
6-10 лет	16	12.5%
11-20 лет	52	40.6%
более 20 лет	43	33.6%

Таблица 2.8.

Количество/доля учителей английского языка, привлеченных к работе тьютора/ментора в организациях ДПО, в ЦНППМ

Учебный предмет	Тьютор	
	да	нет
Английский язык	1(0.8%)	127 (99.2%)

Таблица 2.9.

Количество/доля участников, участвующих в программах наставничества в качестве наставника

Учебный предмет	Педагог-наставник	
	да	нет
Английский язык	51 (39.8%)	77(60.2%)

Количество/доля участников, сопровождаемых педагогом-наставником

Таблица 2.10.

Учебный предмет	Сопровождение педагогов наставников	
	да	нет
Английский язык	5 (3.9%)	123 (96.1%)

### *III. Статистика и анализ результатов диагностики профессиональных компетенций учителей английского языка*

По итогам проведения диагностики получены сведения об уровне сформированности профессиональных компетенций у учителей английского языка в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н).

В ходе диагностики выявлялись результаты, соответствующие/не соответствующие необходимым требованиям профессионального стандарта по обобщенным трудовым функциям с учетом двух групп компетенций: предметные, методические. Педагогам необходимо было выполнить диагностическую работу в соответствии с группами указанных компетенций.

Были обозначены граничные значения выполнения диагностической работы, определяющие уровни сформированности профессиональной компетентности участников (таблица 3).

Таблица 3.

Уровни выполнения диагностической работы  
(процент качества выполнения)

Уровень результатов	Базовый	Средний	Высокий
Процент выполнения (%)	менее 49	50-79	80-100

Результаты оценки предметных и методических компетенций  
диагностируемых в зависимости от квалификационной категории педагогов  
Таблица 3.2.

Компетенции педагогов	Педагог без категории		Педагог с первой категорией		Педагог с высшей категорией	
	чел.	сред балл	чел.	сред балл	чел.	сред балл
Предметная	22	70	37	59	69	64
Методическая	40	65	33	68	55	66

Средний балл превышает у педагогов без категории по результатам оценки предметных компетенций, по методическим компетенциям средний бал превышает у педагогов с первой категорией.

В целом предметный раздел диагностической работы по английскому языку состоял из 15 заданий. Результаты выполнения заданий учителями английского языка представлены в таблице 3.3.

Качество выполнения заданий раздела «Предметная компетентность»  
диагностической работы учителями английского языка

Таблица 3.3.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
% выполнения	73	30	48	66	80	87	77	81	54	36	70	46	60	85	56

Наиболее высокий результат среди всех выполненных заданий №№5, 6,8,14.

Пятое задание направлено на формирование навыков словообразования суффиксальным способом. Качество выполнения 80 %. Шестое задание направлено на умение правильно составить предложения с модальными глаголами. Качество выполнения 87 %. Восьмое задание связано с умением правильно использовать видовременную форму глагола. Качество выполнения 81 %. Четырнадцатое задание было связано с сопоставлением реалий страны изучаемого языка и реалий российской жизни на иностранном языке. Качество выполнения 85%, что соответствует повышенному уровню сложности.

Наименьший результат учителя английского языка продемонстрировали при выполнении заданий №№ 2, 10.

Во втором задании нужно было выбрать из существующих вариантов наиболее точный в смысловом отношении слов, Качество выполнения задания 30%, данное задание повышенного уровня сложности.

В десятом задании требовалось умение выявить особенности рецептивного (пассивного) освоения грамматического минимума. Задание соответствует высокому уровню. Качество выполнения задания 36%.

2. Проводить работу с педагогами, направленную на мониторинг профессиональных затруднений, проблем, возникающих у учителей в образовательной деятельности.

3. Педагогам со средним и высоким уровнями профессиональных дефицитов по результатам процедуры диагностики рекомендовать пройти курсы повышения квалификации на базе ЦНППМПР (г. Уфа), ГАУ ДПО ИРО РБ, других субъектов РСНМС РБ, а также ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

### **Администрации образовательной организации**

1. Определить проблемные области развития профессиональных компетенций педагогов.

2. Перенос приобретенных компетенций в ходе освоения ИОМ в педагогическую практику (организация мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников).

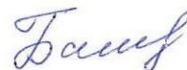
3. Направлять педагогов на мероприятия по повышению профессиональных компетенций, проводимых на базе ЦНППМПР; ИРО РБ; БГПУ им. М. Акмуллы, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

Составитель аналитического отчета



С.К.Насертдинов

Руководитель ЦНППМПР ГБПОУ УМК



Э.В. Баширова